

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ ДС
№32 «Березка» г.Туапсе

Л.В. Рыженко

**Инструментарий
внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)
МБДОУ ДС №32 «Березка» г. Туапсе**

1. КАЧЕСТВО СОДЕРЖАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Качество образовательных программ МБДОУ

№	Показатель соответствия	Степень соответствия		
		1	2	3
1.	Наличие образовательных программ МБДОУ			
2.	Соответствие структуры образовательной программы требованиям ФГОС ДО			
Итоговая оценка:				

Критерии	1 -качество стремится к базовому	2 - базовый уровень	3 - хорошее качество
1.	Программы МБДОУ имеются в наличии, утверждены руководителем МБДОУ, не утверждены в МБДОУ на Педагогическом совете, не внесены изменения в соответствии с действующим законодательством.	Программы МБДОУ имеются в наличии утверждены руководителем, утверждены в МБДОУ на Педагогическом совете, соответствуют действующим нормативным документом, размещены на официальном сайте МБДОУ в сети Интернет, предусмотрено ознакомление родителей (законных представителей) с основными положениями программ МБДОУ при приеме ребенка в детский сад.	Программы МБДОУ имеются в наличии утверждены руководителем, соответствуют действующим нормативным документом, размещены на официальном сайте МБДОУ в сети Интернет, предусмотрено ознакомление родителей (законных представителей) с основными положениями программ МБДОУ при приеме ребенка в детский сад, своевременно внесены изменения.
2.	Отсутствует IV раздел - «Краткая презентация»	Содержание программ МБДОУ в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО и ООП к структуре	Содержание программ МБДОУ в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО и ООП к структуре, разработано в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий.

Качество образовательного процесса, организованного взрослым МБДОУ

Критерии	1 -качество стремится к базовому	2 - базовый уровень	3 - хорошее качество		
№	Параметры соответствия	Возрастные группы			
		Разновозрастная группа раннего	Вторая младшая	Средняя группа	Старшая группа

		возраста	группа			
1.	Программное содержание					
1.1.	Соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы					
1.2.	Соответствие программного содержания возрасту воспитанников					
1.3	Интегрирование содержания образовательных областей (направление образовательной работы) и видов деятельности					
2.	Методика проведения образовательного процесса					
2.1.	Создание интереса к деятельности					
2.2.	Обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям					
2.3.	Приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память). Использование заданий с опорой на несколько анализаторов.					
2.4.	Использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности					
2.5.	Использование разнообразных форм организации воспитанников (работа в парах, индивидуально, коллективно, подгруппами)					
2.6.	Партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок					
2.7.	Структура деятельности, взаимосвязь частей образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями: преемственность этапов и последовательность нарастание сложности					
2.8.	Речь педагога: грамотность, логичность, эмоциональность	Умение доступно преподнести новый материал				
		Умение педагога точно формулировать вопросы к детям				

Качество взаимодействия всех участников образовательных отношений МБДОУ

Критерии	1 - качество стремится к базовому	2 - базовый уровень	3 - хорошее качество
----------	-----------------------------------	---------------------	----------------------

№	Параметры соответствия	Степень соответствия		
		1	2	3
1.	Взаимодействие сотрудников с детьми			
2.	Взаимодействие с родителями воспитанников			
3.	Взаимодействие с социумом			
	Итоговая оценка:			

Взаимодействие сотрудников с детьми

№	Параметры соответствия	Степень соответствия		
		1	2	3
1.	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе	Общая оценка -		
1	Общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо			
2	Поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям)			
3	Сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.)			
4	Голос взрослого не доминирует над голосами детей			
5	Взрослым не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей			
2.	Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми	Общая оценка -		
1	Обращаются к детям по имени, ласково (глядят по голове, обнимают и т.п.)			
2	В индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»			
3	Учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей)			
4	Побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе			
5	Тепло обращаются с детьми во время различных режимных моментов			
3.	Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении	Общая оценка -		
1	Выслушивают детей с вниманием и уважением			
2	Вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы			

3	Откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину			
4.	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности	Общая оценка -		
1	При организации игр и занятий принимают во внимание интересы детей			
2	В ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям)			
3	Предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка			
4	Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, проявляют заинтересованность и доброжелательность			
5	Взаимодействуя с ребенком, педагоги учитывают данные педагогической диагностики его развития			
5.	Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями	Общая оценка -		
1	Помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс			
2	Уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку ребенку и его семье, в соответствии с рекомендациями специалистов)			
6.	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей	Общая оценка -		
1	Чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением			
2	Порицание относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например «Ты поступил плохо». А не «Ты плохой»)			
3	Корректируя действия ребенка, взрослый предлагает образец желательного действия или средства для исправления ошибки			
7.	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка			
8.	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности			
	Итоговая оценка:			

Взаимодействие с родителями (законными представителями) МБДОУ

№	Параметры соответствия	Возрастные группы				
		Разновозрастная группа раннего возраста	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1.	Отсутствие формализма в организации работы с семьей					
2.	Учет социального запроса (интересов, потребностей) родителей в планировании работы					
3.	Социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, образовании родителей) и учет его особенностей в планировании работы					
4.	Использование разнообразных форм работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей, преимущественно интерактивный характер взаимодействия					
5.	Участие родителей в семейных конкурсах, праздниках, организуемых МБДОУ					
6.	Систематическая организация активной психолого-педагогической работы по повышению компетентности и педагогов МАДОУ и родителей в области их взаимодействия; разнообразие форм консультативной помощи по актуальным вопросам взаимодействия (родительские собрания, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги, круглый стол, «Родительский университет», педагогическая гостиная, мастер-классы по различным направлениям, дни открытых дверей)					
7.	Выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей и передового опыта семейного воспитания					
8.	Открытость МБДОУ для родителей					
9.	Участие родителей в государственно-общественном управлении МБДОУ - работа					

	родительского комитета и тд.					
10.	Отсутствие конфликтных ситуаций					
	Итоговая оценка:					

Взаимодействие МБДОУ с социумом

№	Параметры соответствия	Степень соответствия		
		1	2	3
1.	Направление сотрудничества	Общая оценка -		
1	Взаимодействие с медицинскими учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства МБДОУ (детская поликлиника)			
2	Взаимодействие со спортивными учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства МБДОУ (спортивные школы)			
3	Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры в целях социокультурной самореализации участников образовательного процесса (театры, музеи, библиотеки, детские дома творчества)			
4	Взаимодействие с учреждениями образования в целях создания преемственности в организации образовательной системы (школы, образовательные центры)			
5	Взаимодействие с иными социальными партнерами (МЧС, ГИБДД и т.д.)			
2.	Организация сотрудничества	Общая оценка -		
1	С социальными партнерами заключены договоры			
2	Выстроена систематическая образовательно-просветительская работа с детьми и родителями			
3	Имеется план работы по взаимодействию с социумом			
4	Проводится более 6 мероприятий в год			
	Итоговая оценка:			

2. КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Психолого-педагогические условия в МБДОУ

№	Параметры соответствия	Степень соответствия		
		1	2	3
1.	Наличие в Программ МБДОУ подразделов «Способы и направления поддержки детской инициативы», «Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей»			
	Итоговая оценка:			

Критерии	1 - качество стремится к базовому	2 - базовый уровень	3 - хорошее качество
1.	Подразделы расположены не в содержательном разделе Программ	Подразделы представлены в полном объеме	Подразделы представлены в полном объеме и в соответствии с структурой

Материально-технические условия в МБДОУ

№	Параметры соответствия	Степень соответствия		
		1	2	3
1.	Соответствие материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам			
2.	Соответствие материально-технических условий правилам пожарной безопасности			
3.	Соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей			
4.	Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)			
5.	Соответствие Примерному перечню базового оборудования в дошкольной образовательной организации			
	Итоговая оценка:			

Кадровые условия

№	Показатель соответствия	Степень соответствия		
		1	2	3
1.	Укомплектованность педагогическими кадрами: численность удельный вес численности педагогических работников относительно штатного расписания			
2.	Образовательный ценз педагогических кадров: численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее и среднее профессиональное образование педагогической направленности			
3.	Уровень квалификации педагогических кадров: численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая и первая квалификационные категории			
4.	Непрерывность профессионального образования педагогических кадров: численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности, осуществляемой в образовательной организации или по дополнительным программам профессионального образования в общей численности педагогических работников			
5.	профессиональные достижения педагогических кадров: численность удельный вес численности педагогических работников, имеющих отраслевые награды, звания, ученые степени; грамоты муниципального, регионального, всероссийского уровня; транслирующих результаты опыта профессиональной деятельности, в том числе инновационной, на муниципальном, региональном, всероссийском уровне; участвующих в профессиональных конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровня			
Итоговая оценка:				

Критерии	1 - качество стремится к базовому	2 - базовый уровень	3 - хорошее качество
1.	Наличие вакантных должностей согласно штатному расписанию более 25 %	МБДОУ укомплектовано педагогическими кадрами полностью	МБДОУ укомплектовано педагогическими кадрами полностью, в том числе для работы с детьми ОВЗ
2.	От 50 до 60 % педагогов имеют высшее профессиональное образование, имеются лица, обучающиеся в ВУЗе	От 60 до 70 % педагогов имеют высшее профессиональное образование, имеются лица, обучающиеся в ВУЗе	Свыше 70 % педагогов имеют высшее профессиональное образование
3.	От 50 до 60 % педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию	От 60 до 70 % педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию	Свыше 70 % педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию
4.	Менее 30% педагогических работников, освоивших программы повышения	30% педагогических работников, освоивших программы повышения	Более 30% педагогических работников, освоивших программы

	квалификации в области дошкольного образования в объеме не менее 72 часов за текущий период	квалификации в области дошкольного образования в объеме не менее 72 часов за текущий период	повышения квалификации в области дошкольного образования в объеме не менее 72 часов за текущий период
5.	До 20 % педагогов МБДОУ имеют профессиональные достижения	От 20 до 30 % педагогов МБДОУ имеют профессиональные достижения	Более 30 % педагогов МБДОУ имеют профессиональные достижения

Приложение 2., карта 2.4.

Развивающая предметно-пространственная среда

№	Показатель соответствия	Степень соответствия		
		1	2	3
1.	Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ. Соответствие перечня оборудования, имеющегося в МАДОУ, примерному перечню базового оборудования в дошкольной образовательной организации для организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО и реализуемым программам			
	Итоговая оценка:			

Критерии	1 - качество стремится к базовому	2 - базовый уровень	3 - хорошее качество
1.	РППС соответствует требованиям ФГОС ДО, СанПиН, не соответствует Примерному перечню базового оборудования в дошкольной образовательной организации для организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО и реализуемым программам. РППС обеспечивает разнообразные возможности для общения и совместной деятельности, обеспечивает возможность реализации различной активности по выбору детей в разных формах образовательной деятельности: игры, экспериментирования, двигательной, музыкальной и пр., обеспечивает возможности для уединения ребенка по собственной инициативе в течение дня (уголок уединения и пр.), пространство может быть быстро трансформировано взрослыми для разных видов деятельности	РППС соответствует требованиям ФГОС ДО, СанПиН, Примерному перечню базового оборудования в дошкольной образовательной организации для организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО и реализуемым программам. РППС обеспечивает возможность поддержки инициативы детей по всем образовательным областям в форме игры, экспериментирования, двигательной, музыкальной и пр., пространство может быть быстро трансформировано детьми для своей игры, пространство поддерживает разнообразные возможности индивидуализации образовательного процесса	РППС соответствует требованиям ФГОС ДО, СанПиН, не соответствует Примерному перечню базового оборудования в дошкольной образовательной организации для организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО и реализуемым программам. РППС отражает социокультурный контекст развития детей, регулярно изменяется под влиянием потребностей и интересов людей, которые его преобразуют, на официальном сайте МБДОУ в сети Интернет представлены результаты детской деятельности

3. КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Творческая инициатива (наблюдение за сюжетной игрой)

№	Возрастные группы	1-ый уровень-низкий	2-ой уровень-средний	3-й уровень-высокий
		В рамках наличной предметно-игровой обстановки активно развертывает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы заместители в условном игровом значении	Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в ходе игры; принимает разнообразные роли; при развертывании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками)	Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что, где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном-история, предметом-макет, сюжетный рисунок)

«3-обычно»-данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для воспитанника, проявляется у него чаще всего
 «2 - изредка» данный уровень-качество инициативы не характерен для воспитанника, но проявляется в его деятельности время от времени
 «1-никогда» данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности воспитанника совсем

2. Инициатива как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью)

№	Возрастные группы	1-ый уровень-низкий	2-ой уровень-средний	3-й уровень-высокий
		Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней	Формулирует конкретную цель («Нарисую домик»); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат («Получилась машина»)	Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат; стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца

«3-обычно»-данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для воспитанника, проявляется у него чаще всего
 «2 - изредка» данный уровень-качество инициативы не характерен для воспитанника, но проявляется в его деятельности время от времени
 «1-никогда» данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности воспитанника совсем

3. Коммуникативная инициатива

(наблюдение за совместной деятельностью: продуктивной и игровой)

№	Возрастные группы	1-ый уровень-низкий	2-ой уровень-средний	3-й уровень-высокий
		Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия («Смотри...»), комментирует их в речи, но не старается быть понятым;	Инициатирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение («Давай...»); поддерживает диалог в конкретной деятельности; начинает	В развернутой форме предлагает партнерам исходные замысли, цели, договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников, избирателен в выборе,

		довольствуется обществом любого	проявлять избирательность в выборе партнёра	осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия
--	--	---------------------------------	---	---

«3-обычно»-данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для воспитанника, проявляется у него чаще всего
«2 - изредка» данный уровень-качество инициативы не характерен для воспитанника, но проявляется в его деятельности время от времени
«1-никогда» данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности воспитанника совсем

4. Познавательная инициатива (Любознательность. Наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью)

№	Возрастные группы	1-ый уровень-низкий	2-ой уровень-средний	3-й уровень-высокий
		Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия	Задаёт вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата	Задаёт вопросы об отвлечённых вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо)

«3-обычно»-данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для воспитанника, проявляется у него чаще всего
«2 - изредка» данный уровень-качество инициативы не характерен для воспитанника, но проявляется в его деятельности время от времени
«1-никогда» данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности воспитанника совсем

5. Двигательная инициатива (наблюдение за различными формами двигательной активности)

№	Возрастные группы	1-ый уровень-низкий	2-ой уровень-средний	3-й уровень-высокий
		С удовольствием участвует в играх, организованных взрослым, при появлении интересного предмета не ограничивается его созерцанием, а перемещается ближе к нему, стремится совершить с ним трансформации физического характера (катает, бросает и т.д.)	Интересуется у взрослого, почему у него не получаются те или иные движения, в игре стремится освоить новые типы движений, подражая взрослому.	Интересуется у взрослого, как выполнить те или иные физические упражнения наиболее эффективно, охотно выполняет различную деятельность, сопряжённую с физической нагрузкой, отмечает свои достижения в том или ином виде спорта

«3-обычно»-данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для воспитанника, проявляется у него чаще всего
«2 - изредка» данный уровень-качество инициативы не характерен для воспитанника, но проявляется в его деятельности время от времени
«1-никогда» данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности воспитанника совсем

Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу воспитанников

№	Показатель соответствия	Степень соответствия		
		1	2	3
1.	Регулярные действия по обеспечению безопасности			
2.	Деятельность по сохранению и укреплению здоровья детей			
	Итоговая оценка:			

Критерии	1 -требуется серьезная доработка	2 - качество стремится к базовому	3 - базовый уровень	4 - хорошее качество
1.	Отсутствие локальных актов по организации антитеррористической безопасности, по охране жизни и здоровья детей на официальном сайте МБДОУ в сети Интернет, случаи травматизма более двух в год, наличие неисполненных предписаний контрольно-надзорных органов	Наличие локальных актов по организации антитеррористической безопасности, по охране жизни и здоровья детей, размещенных на официальном сайте МБДОУ в сети Интернет, случаи травматизма не более двух в год, отсутствие неисполненных предписаний контрольно-надзорных органов	Наличие локальных актов по организации антитеррористической безопасности, по охране жизни и здоровья детей, отсутствие случаев травматизма, отсутствие неисполненных предписаний контрольно-надзорных органов за год	Наличие локальных актов по организации антитеррористической безопасности, по охране жизни и здоровья детей, отсутствие случаев травматизма, отсутствие предписаний и замечаний контрольно-надзорных органов за год в части обеспечения безопасности
2.	Отсутствие локальных актов по охране жизни и здоровья детей, организации питания, медицинского обслуживания на официальном сайте МБДОУ в сети Интернет; организовано наблюдение за состоянием здоровья воспитанников; наличие неисполненных предписаний контрольно-надзорных органов	Локальные акты по обеспечению безопасности жизнедеятельности имеются не в полном объеме; в МБДОУ ведется наблюдение (мониторинг) воспитанников, особенно имеющих отклонения в состоянии здоровья; отсутствуют неисполненные предписания контрольно-надзорных органов за год	Локальные акты по обеспечению безопасности жизнедеятельности имеются в полном объеме и размещены на официальном сайте МБДОУ в сети Интернет; инструкции по охране жизни и здоровья детей, технике безопасности находятся в свободном доступе для ознакомления с ними родителей (законных представителей), в МБДОУ ведется систематическое	Локальные акты по обеспечению безопасности жизнедеятельности имеются в полном объеме и в соответствии с действующим законодательством, в том числе действующий договор с учреждением здравоохранения по медицинскому обслуживанию; на официальном сайте МБДОУ в сети Интернет размещены

			наблюдение (мониторинг) за состоянием здоровья воспитанников; отсутствуют неисполненные предписания контрольно-надзорных органов за год	памятки, рекомендации по сохранению и укреплению здоровья воспитанников; отсутствуют предписания и замечания контрольно-надзорных органов за год в части охраны жизни и здоровья детей
--	--	--	---	--

Приложение 3., карта 3.3.

Удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников качеством предоставляемых услуг

вопросы	согласен	Скорее согласен, чем не согласен	Скорее не согласен, чем согласен
Оснащенность МБДОУ			
1. МБДОУ достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы воспитанника.			
2. Участок МБДОУ оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для воспитанников и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого воспитанника.			
3. В МБДОУ созданы условия для физического развития и укрепления здоровья обучающегося.			
4. МБДОУ оптимально оснащен техническим оборудованием: мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами и др.техникой.			
5. В МБДОУ достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса.			
ИТОГО			
Квалифицированность педагогов			
1. В МБДОУ работают доброжелательные и вежливые педагоги и специалисты.			
2. В МБДОУ работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты.			
3. Все педагоги создают комфортные и безопасные условия для каждого воспитанника.			
4. Педагоги МБДОУ находят индивидуальный подход к каждому воспитаннику.			
5. В МБДОУ воспитатели и специалисты (музыкальный руководитель) оптимально согласуют свои цели для полноценного обучения, развития и воспитания воспитанников			
6. В МБДОУ предоставлен широкий спектр дополнительных образованных услуг по разным			

направлениям развития воспитанников.			
ИТОГО			
Обучение и развитие воспитанника в МБДОУ			
1. Воспитанник с интересом и пользой проводит время в МБДОУ, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях.			
2. В МБДОУ созданы все условия для раскрытия способностей воспитанника, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей.			
3. В успехах воспитанника есть очевидные заслуги педагогов МБДОУ.			
4. Благодаря посещению МБДОУ воспитанник легко общается со взрослыми и сверстниками.			
5. Благодаря посещению МБДОУ воспитанник приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения.			
6. Режим работы МБДОУ оптимален для полноценного развития воспитанника и удобен для родителей.			
7. Благодаря посещению МБДОУ обучающийся готов к поступлению в школу (оценка дается по отношению к воспитаннику старшей и подготовительной к школе групп)			
ИТОГО			
Взаимодействие с родителями			
1. Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности воспитанника в МБДОУ.			
2. Педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания воспитанника.			
3. Любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами МБДОУ, учитываются при дальнейшей работе.			
ИТОГО			

4. КАЧЕСТВО ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ВОСПИТАНИЯ

№	Показатель соответствия	Степень соответствия	
		Показатель не подтверждается 1	Показатель подтверждается 2
1.	Представлены целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста.		
2.	Представлены основные направления воспитания воспитанников.		
3.	Предусмотрено взаимодействие с социальными партнерами.		
4.	Предусмотрено взаимодействие взрослого с детьми.		
5.	Предусмотрено вовлечение родителей в воспитательное пространство.		
6.	Представлен календарный план воспитательной работы.		
7.	Педагоги участвуют в реализации содержания календарного плана воспитательной работы		
ИТОГО			