

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ ДС № 32
«Березка» г. Туапсе

Л.В. Рыженко

Приказ от 31.08.2020 г. №132

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
МБДОУ ДС № 32 «Березка» г. Туапсе
от 27.08.2020 г. протокол №1

ПОЛОЖЕНИЕ

**о системе мониторинга, достижения воспитанниками
целевых ориентиров и планируемых результатов освоения
основной образовательной программы дошкольного образования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 32 «Березка» г.Туапсе муниципального
образования Туапсинский район**

г. Туапсе – 2020 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе мониторинга, достижения воспитанниками целевых ориентиров и планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 32 «Березка» г. Туапсе муниципального образования Туапсинский район (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее - ФГОС ДО).

1.2. Настоящее положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 32 «Березка» г. Туапсе муниципального образования Туапсинский район (далее – МБДОУ), ее организационную и функциональную структуру, реализацию и участие в процедуре оценки и контроля качества образования.

1.3. Срок действия Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Система мониторинга, достижения детьми целевых ориентиров и планируемых результатов освоения программы

Система мониторинга представляет собой совокупность апробированных, описанных в психолого-педагогической литературе диагностических методик, позволяющих определить уровень развития интегративных качеств на каждом этапе возрастного развития.

2.1. Цель мониторинга - получение оперативных данных о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования, с целью

обеспечения научного, дифференцированного, индивидуального подхода к организации образовательной работы с детьми на основе педагогической диагностики в течение всего периода пребывания ребенка в МБДОУ.

2.2. Задачи мониторинга:

- получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития каждого ребенка, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности (индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия детской личности);
- отследить результаты освоения детьми основной образовательной программы МБДОУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в МБДОУ, тенденциях его изменения и причинах оказывающих влияние на динамику качества образования;
- принятие своевременных управленческих решений по совершенствованию воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ;
- создать банк данных о результатах освоения детьми основной образовательной программы МБДОУ.

3. Основные направления и порядок проведения мониторинга.

Проведение диагностических процедур должно быть несложным и экономичным по времени. Мониторинг не является самоцелью: оценка результатов освоения Программы осуществляется с целью оптимального построения образовательной работы с дошкольниками.

3.1 Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы включает в себя:

- мониторинг детского развития осуществляется через отслеживание социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (уровень развития интеграционных качеств);

- мониторинг осуществляется в рамках педагогической диагностики: уровень овладения по 5 образовательным областям (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования);
- мониторинг образовательного процесса осуществляется через определение результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров, согласно ФГОС.

При организации мониторинга учитывается положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

3.2. Мониторинг детского развития.

Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем) и медицинским работником (медсестрой).

Основная задача данного вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а так же развития общих способностей: познавательных, коммуникативных, регуляторных.

Диагностика познавательных способностей включает диагностику интеллектуального развития и творческих способностей детей.

Диагностика коммуникативных способностей предполагает выявление способности ребенка понимать состояния и высказывания другого человека,

находящегося в наблюдаемой ситуации, а так же выражать свое отношение к происходящему в вербальной и невербальной форме.

Диагностика регуляторных способностей включает в себя диагностику эмоциональной и произвольной регуляции поведения ребенка, в частности – эмоционального принятия или отвержения ситуации, которая сложилась в дошкольном учреждении, умения действовать, планировать сложные действия, а так же распределять роли и договариваться с партнерами по деятельности.

Мониторинг детского развития осуществляется преимущественно с использованием метода наблюдения, а также критериальных диагностических методик (Н. Верещагина «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка в группе детского сада. ФГОС»)

3.2.1. Мониторинг детского развития осуществляется через педагогические наблюдения и анализ продуктов деятельности воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год (в начале и конце учебного года - сентябрь, май).

3.3. Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами и специалистами МБДОУ. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов. С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно отследить степень продвижения дошкольника в освоении ООП ДО.

Форма проведения – наблюдение за активностью ребенка в разные периоды пребывания в МБДОУ. Данные о результатах заносятся в диагностическую карту. Анализ диагностических карт позволяет оценить эффективность организации образовательного процесса в МБДОУ.

3.4. Результаты мониторинга предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами МБДОУ старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ освоения детьми ООП ДО и

на основе анализа определяются перспективы деятельности МБДОУ на следующий учебный год.

4. Алгоритм разработки и реализации системы мониторинга.

4.1. Определение и формулировка целей и задач мониторинга в соответствии с ФГОС ДО, ООП ДО.

4.2. Отбор критериев планируемых результатов.

4.3. Определение объекта и форм мониторинга, периодичности и ответственных исполнителей.

4.4. Подбор диагностического инструментария.

4.5. анализ и интерпретация полученных результатов.

Методическая основа предлагаемых материалов системы мониторинга базируется на следующих принципах:

- соответствия возрастным нормативам физического и психического развития ребенка;

- обеспечения необходимой информации для построения целостного представления, характеризующего: уровень овладения ребенком деятельностью; эффективность методики формирования деятельности; недостатки в овладении деятельностью, позволяющие корректировать используемые методики.

Эффективная организация мониторинга позволяет получить достоверную информацию о достижениях и продвижении детей.

5. Контроль

5.1. Контроль проведения мониторинга в МБДОУ осуществляет заведующий и старший воспитатель посредством следующих форм:

- итогового контроля;

- тематического контроля;

- оперативного контроля;

- посещения организованной образовательной деятельности, режимных моментов и других видов деятельности;
- проверки документации.

6. Документация и отчетность

- 6.1. Воспитатели и специалисты МБДОУ сдают результаты проведенных педагогических наблюдений (диагностические листы) и диагностических исследований с выводами старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ.
- 6.2. Анализ мониторинга качества образования в МБДОУ хранится 3 года.
- 6.3. Итоги мониторинга доводятся до сведения педагогических работников на Совете педагогов МБДОУ.
- 6.4. По окончании учебного года определяется эффективность работы МБДОУ, выявляются проблемы и предлагаются пути их решения.