

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 32 «Березка» г. Туапсе  
муниципального образования Туапсинский район

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

**«Путешествие в сказку»  
для детей второй младшей группы**

Воспитатель  
Бабенко Анжелика Викторовна

г. Туапсе

2016 г.

## **Тема: «Путешествие в сказку»**

### **Актуальность проекта:**

В русской народной сказке, как нигде больше сохранились особенные черты русского характера, присущие ему нравственные ценности, представление о добре, красоте, правде, храбрости, трудолюбии, верности.

Именно сказки являются прекрасным материалом для обучения детей младшего дошкольного возраста развитию речи.

Персонажи сказок хорошо знакомы детям, их черты характера ярко выражены, мотивы поступков понятны. Язык сказок очень выразителен, богат образными сравнениями, имеет несложные формы прямой речи. Все это позволяет вовлечь ребенка в активную речевую деятельность.

Очень важно использовать в своей работе театрализованные игры, игры-драматизации, сюжетные игры на темы знакомых детям сказок. Они проходят по известному детям сюжету, но оставляют малышам простор для творчества, импровизации. Это помогает преодолевать робость, неуверенность в себе, застенчивость. Театрализованная деятельность является источником развития чувств, глубоких переживаний ребенка, приобщает его к духовным ценностям, а так же является наиболее удачным видом деятельности для интеграции пяти образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Актуальность проекта в соответствии с ФГОС ДО состоит в том, что в процессе реализации проекта решаются следующие задачи определенные ФГОС ДО:

1. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
2. сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с миром сказок;

Таким образом, данный проект составлен с учетом ФГОС ДО, в содержании реализации которого просматривается интеграция пяти образовательных областей, что способствует всестороннему развитию ребенка.

**Проблема:** Дети затрудняются передавать образ героя сказки в театрализованной деятельности.

**Цель:**

Сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка посредством приобщения к сказке в различных видах деятельности.

**Задачи:**

- закрепить знание содержания сказок;
- сформировать желание быть похожими на положительных героев;
- развивать умения передавать образ сказочного героя речью, движениями, жестами, мимикой;
- воспитывать интерес к сказкам;
- помогать робким и застенчивым детям включаться в театрализованную деятельность.

**Вид проекта:** ролево-игровой

**Тип проекта:** краткосрочный

**Сроки реализации:** 1 неделя

**Участники проекта:** Дети второй младшей группы «Сказка» МБДОУ ДС №32 «Березка» г. Туапсе, воспитатели, музыкальный руководитель, родители.

**Необходимые материалы:**

1. Настольные театры: «Репка», «Курочка Ряба», «Теремок»;
2. Пальчиковый театр: «Теремок», «Репка»;
3. Плоскостной театр: «Три медведя»;
4. Костюмы к сказке «Теремок»;
5. Сюжетные картинки по сказкам;

6. Дидактические игры: лото «Сказки», «Мои любимые сказки», раскраски по мотивам сказок «Теремок», «Колобок», «Репка», мозаика «Теремок»;

7. Волшебная палочка;

### **Ожидаемый результат:**

Дети научатся:

- в играх – драматизациях, кукольных театрах, настольных театрах передавать своего героя;

- передавать характер персонажа интонационной выразительностью речи, мимикой, жестами;

- принимать участие в постановке сказки «Теремок».

### **Предполагаемый продукт проекта:**

1. Оформление проектной папки;

2. Презентация проекта «Путешествие в сказку»;

3. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей во взаимодействии с родителями.

**Итоговое мероприятие:** Театрализованное развлечение «Путешествие в сказку» по сказке «Теремок».

### **Этапы реализации проекта:**

#### ***Этап подготовительный:***

1. Определение содержания работы по реализации проекта в соответствии с образовательными областями.

2. Подбор и приобретение различных видов театра по русским народным сказкам совместно с родителями.

3. Пополнение развивающей среды костюмами, масками, атрибутами к сказкам.

#### ***Основной этап:***

Реализация проекта по образовательным областям (приложение № 1)

### ***Заключительный этап:***

Театрализованное развлечение совместно с родителями «Путешествие в сказку» по сказке «Теремок».

### **Список используемой литературы:**

1. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Москва 2008.
2. Картушина М.Ю. Логоритмика для малышей. Москва 2004.
3. Киселёва Л.С., Данилина Т.А., Лагода Т.С., Зуйкова М.Б. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ. Москва 2006.
4. Короткова Л.Д. Сказкотерапия. Москва, 2005.
5. Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду. Москва 2004.
6. Михайлова М.А. Народные праздники, игры и развлечения. Ярославль 2005.
7. Панфилова М.А. Коррекционные сказки. Москва 2008
8. Петрова Т.Н., Сергеева Е.А., Петрова Е. С. Театрализованные игры в детском саду. Москва 2000.
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
10. Рудик О.С. Развитие речи детей 2-4 лет в свободной деятельности. Москва 2009 .
11. Ушакова О.С. Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 3-5 лет. Москва 2009.
12. Шорохова О.А. Играем в сказку. Москва 2006

Реализация проекта по образовательным областям

Образовательная область	Содержание деятельности	Интеграция
Социально-коммуникативное	Драматизация сказки «Теремок»; Настольные театры: «Репка», «Курочка Ряба», «Теремок»; Пальчиковый театр: «Теремок», «Репка»; Плоскостной театр: «Три медведя»; Сюжетно-ролевая игра «В театре» Театрализованное развлечение совместно с родителями «Путешествие в сказку» по сказке «Теремок».	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие
Познавательное развитие	Беседа «Моя любимая сказка?» Рассматривание сюжетных картинок по сказкам	Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие
Речевое развитие	<u>Коммуникация</u> Игра «Позовем сказку». Д./Игра «Узнай сказку»	Познавательное развитие Художественно-

	<p>по предмету».</p> <p>Игра «Угадай героя сказки».</p> <p>Игра «Узнай сказку по иллюстрации».</p>	<p>эстетическое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><u>Рисование</u></p> <p>«Разукрась героя сказки»</p> <p><u>Аппликация</u> «Теремок» (крыша и окошко)</p> <p><u>Музыка</u></p> <p>Разучивание слов песни «Стоит в поле Теремок»</p> <p>Ритмическая игра «Кто как идет»</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>П./Игра «Зайцы и волк».</p> <p>П./Игра «Гуси».</p> <p>П./Игра «Воробушки и кот».</p> <p>П./Игра «У медведя во бору».</p> <p>Хоровод «Гори, гори ясно».</p> <p>Пройди как герои сказок (проскачи, как лягушка, пройди как медведь и .т.д)</p>	<p>Социально-коммуникативное</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>

**Конспект театрализованного развлечения «Путешествие в сказку» по сказке «Теремок».**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

**Цель:**

- обучающая: способствовать формированию умения детей отражать некоторые игровые действия и имитировать действия персонажей, передавать несложные эмоциональные состояния персонажей, используя хотя бы одно средство выразительности – мимику, жест, движение (улыбается, делает испуганное лицо, качает головой, машет руками и т.д.);
- развивающая: формировать умение использовать различные способы получения информации, умение задавать вопросы;
- воспитательная: воспитывать у младших дошкольников дружеские взаимоотношения, доброжелательность, желание прийти на помощь; способствовать созданию у детей радостного эмоционального настроения.

**Задачи:**

- 1) побуждать детей к активному участию в театрализованной игре;
- 2) развивать умение согласовывать действия с другими детьми – героями сказки;
- 3) развивать слуховое внимание, фантазию, интерес к сценическому искусству.

**Конечный результат на ребенка:** умеет согласовывать действия с другими детьми - героями сказки, строит ролевой диалог, знает и говорит слова сказки в соответствии с выбранной ролью, строит дом-теремок.

**Словарная работа:** Терем-теремок, не низок – не высок, мышка - норушка, лягушка - квакушка, зайчик - побегайчик, лисичка-сестричка, волчок-серый бочок, косолапый медведь.

**Материалы и оборудование:** Чудесный мешочек, шапочки – маски героев сказки «Теремок», магнитофон, фонограммы, герои сказки «Теремок» на кубиках, крупный строительный материал для теремка.



**Предварительная работа:** Создание в группе условий для совместной театрализованной деятельности воспитателя с детьми, показ детям кукольного театра: «Репка», «Колобок», драматизации русских народных сказок «Колобок», «Репка», рассматривание иллюстраций по сказке «Теремок», обсуждение содержания сказки, просмотр и прослушивание русских народных сказок «Репка», «Колобок», «Теремок» на видео и аудиозаписях.

**Итог деятельности:** драматизация сказки «Теремок»

**План-конспект.**

Вводная часть – 2 минуты.

Сюрпризный момент.

Воспитатель обращает внимание детей на большую книгу сказок, откуда она взялась. Воспитатель спрашивает у детей: как вы думаете, кто ее мог забыть?

Появляется Бабушка-Сказочница: Здравствуйте, ребята! Вы догадались, кто я?

Дети: Бабушка-Сказочница!

Бабушка-Сказочница: Ребята, давайте улыбнемся друг другу, покажем, что у нас хорошее настроение. Хотите отправиться в путешествие? Сейчас отправимся с вами в лес. Смотрите, дорожка, пойдете по ней.

По дорожке дети шли,

Мешочек по пути нашли,

А мешок - то не простой,

Он волшебный — вот такой!

Основная часть – 10 минут.

Проводится дидактическая игра «Волшебный мешочек» (сидя на ковре).

Бабушка-Сказочница: Ребята, интересно, что в мешочке?

Бабушка-Сказочница предлагает детям определить на ощупь, что находится в мешочке. Дети определяют и говорят, что это кубики.

Бабушка-Сказочница: Давайте посмотрим! Это волшебные кубики, помогите мне, пожалуйста, их расколдовать.

Проводится дидактическая игра «Отгадай загадку» (сидя за столами). Бабушка-Сказочница просит детей загадать загадки о лесных животных (зайце, лягушке, волке, лисе, медведе, мышке). Дети загадывают. Из мешочка после каждой отгадки дети достают маленький кубик с изображением отгаданного животного (театр на кубиках) и выставляют его на столе.

Загадки:

Маленький, беленький по лесочку прыг-прыг,  
по снежочку тык-тык. (Заяц)

\*\*\*

По земле скачет, по воде плывет. (Лягушка)

\*\*\*

Кто зимой холодной ходит злой, голодный. (Волк)

\*\*\*

Рыжая плутовка, хитрая, да ловкая,  
В сарай попала, кур пересчитала. (Лиса)

\*\*\*

Зимой спит, летом улья ворошит. (Медведь)

\*\*\*

Кто под полом таится, кошки боится? (Мышь)

Бабушка-Сказочница: Ребята, а кто догадался из какой сказки эти животные?  
Правильно, «Теремок»! Хотите превратиться в героев сказки?

Дети: Да!

Бабушка-Сказочница взмахнула волшебной палочкой. Дети надевают шапочки - маски (медведь, лягушка, мышь, лиса, волк, заяц), садятся на стулья.

Ребенок-ведущий рассказывает короткое стихотворное описание героев из сказки, все вместе имитируют движения лесных зверушек (под музыкальное сопровождение).

Проводится физкультминутка – игра-имитация «Покажи образ сказочного героя».

Дети:

Лиса, лисонька, лиса!

Очень хитрые глаза,

Шубка - глазки не отвести.

«Курочек люблю поесть!»

Неуклюжий, косолапый

Ходит по лесу медведь.

Если спросят, что он любит,

Скажет: «Меду бы поесть!»

Вышел зайка погулять,

Стал он прыгать и играть.

Вдруг раздался треск и щелк,

Прижал зайка ушки и прыг-скок.

Лягушка, выпучив глаза, сидит,

Не по-русски говорит.

В болоте любит жить одна,

Ловит комаров она.

Серый зубастый волк по полю рыщет,

Телят, ягнят ищет.

Серенькая, маленькая мышка

Под полом таится, кошки боится.

Бабушка-Сказочница: Молодцы, ребята. Сейчас поиграем в сказку.

Дети садятся на стульчики.

После этого проводится драматизация сказки «Теремок». Под русскую народную мелодию Зимушка приглашает детей-зрителей занять свои места перед сценой, а детей-артистов просит пройти на сцену к домику-теремку.

Бабушка-Сказочница: Стоит в поле теремок - теремок. Он не низок, не высок - не высок. Вот по полю мышка бежит, у ворот остановилась, говорит...

- Терем-теремок! Кто в тереме живет? Никто не отзывается. Вошла мышка в теремок и стала там жить.

Прискакала к терему лягушка-квакушка и спрашивает:

- Терем-теремок! Кто в тереме живет?

- Я, мышка-норушка! А ты кто?

- А я лягушка-квакушка.

- Иди ко мне жить! Лягушка прыгнула в теремок. Стали они вдвоем жить.

Бежит мимо зайчик-побегайчик. Остановился и спрашивает:

- Терем-теремок! Кто в тереме живет?

- Я, мышка-норушка!

- Я, лягушка-квакушка!

- А ты кто?

- А я зайчик-побегайчик.

- Иди к нам жить! Заяц скок в теремок! Стали они втроем жить.

Идет мимо лисичка-сестричка. Постучала в окошко и спрашивает:

- Терем-теремок! Кто в тереме живет?

- Я, мышка-норушка.

- Я, лягушка-квакушка.

- Я, зайчик-побегайчик.

- А ты кто?

- А я лисичка-сестричка.

- Иди к нам жить! Забралась лисичка в теремок. Стали они вчетвером жить.

Прибежал волчок-серый бочок, заглянул в дверь и спрашивает:

- Терем-теремок! Кто в тереме живет?

- Я, мышка-норушка.

- Я, лягушка-квакушка.

- Я, зайчик-побегайчик.

- Я, лисичка-сестричка.

- А ты кто?

- А я волчок-серый бочок.

- Иди к нам жить!

Волк влез в теремок. Стали они впятером жить. Вот они в теремке живут, песни поют.

Вдруг идет медведь косолапый. Увидел медведь теремок, услышал песни, остановился и заревел во всю мочь:

- Терем-теремок! Кто в тереме живет?

- Я, мышка-норушка.

- Я, лягушка-квакушка.

- Я, зайчик-побегайчик.

- Я, лисичка-сестричка.

- Я, волчок-серый бочок.

- А ты кто?

- А я медведь косолапый.

- Иди к нам жить!

Медведь и полез в теремок. Лез-лез, лез-лез - никак не мог влезть и говорит:

- А я лучше у вас на крыше буду жить.

- Да ты нас раздавишь.

- Нет, не раздавлю.

- Ну, так полезай! Влез медведь на крышу и только уселся - трах! - развалился теремок.

Затрещал теремок, упал набок и весь развалился. Еле-еле успели из него выскочить мышка-норушка, лягушка-квакушка, зайчик-побегайчик, лисичка-сестричка, волчок-серый бочок - все целы и невредимы.

Дети встают полукругом возле теремка.

Бабушка-Сказочница вместе с детьми заканчивает сказку словами:

Дружно жили, не тужили,

Печку в домике топили...

Мишка домик развалил,

Чуть друзей не раздавил.

Заключительная часть. Рефлексия – 3 минуты.

По окончании сказки ставится проблемный вопрос детям: «Что же делать? Как нам быть?» Необходимо вызвать у детей желание построить новый теремок. Под русскую народную мелодию дети строят новый теремок.

Бабушка-Сказочница: Молодцы, все с ролью справились. Снимайте шапочки - маски, и теперь вы снова ребята. Артистами ребята побывали и сказочку ребята показали...Артисты были очень хороши, похлопаем друг другу малыши!

**Подвижные игры, гимнастика**

***Хомка***

Хомка, Хомка, хомячок – (наклоны в стороны, руки на поясе)  
Полосатенький бочок! (гладим себя по бокам)  
Хомка рано встает, (тянемся вверх)  
Шейку моет, щечки трет. (массажуем шею, щеки)  
Подметает Хомка хатку (махи рукми)  
И выходит на зарядку:  
1, 2, 3, 4, 5! (упражнения на выбор воспитателя)  
Хочет Хомка сильным стать! (выпрыгиваем вверх, хлопаем над головой)

***Буратино***

Буратино потянулся, (тянемся вверх)  
Раз нагнулся, два нагнулся. (наклоны вперед)  
Руки в стороны развел – (руки в стороны)  
Видно ключик не нашел. (руки на пояс, качаем головой)  
Чтобы ключик нам достать, (проговариваем слова шепотом)  
Надо на носочки встать! (выпрыгиваем вверх, хлопки над головой)

***Ветерок***

Ветер дует нам в лицо, (махи руками по направлению к себе)  
Закачалось деревцо. (руки вверх, наклоны в стороны)  
Ветер тише, тише, тише. (руки в стороны, приседаем)  
Деревцо все выше, выше! (выпрыгиваем, высокие прыжки на месте)

***Цветок***

Говорит цветку цветок  
Говорит цветку цветок:  
Подними-ка свой листок.

*(Дети поднимают и опускают руки.)*

Выйди на дорожку

Да притопни ножкой.

*(Дети шагают на месте, высоко поднимая колени.)*

Да головкой покачай

Утром солнышко встречай.

*(Вращение головой.)*

Стебель наклони слегка —

Вот зарядка для цветка.

*(Наклоны.)*

А теперь росой умойся,

Отряхнись и успокойся.

*(Встряхивания кистями рук.)*

Наконец готовы все

День встречать во всей красе.

### ***Мыши водят хоровод***

Мыши водят хоровод,

На скамейке дремлет кот.

Тише мышее, не шумите,

Кота Ваську не будите.

Вот проснется Васька – кот

Разобьет ваш хоровод!

*(дети водят хоровод вокруг одного ребенка - «кота», на последней строчке кот просыпается, мышки убегают от него)*

### ***У медведя во бору***

У медведя во бору

Грибы, ягоды беру.

А медведь не спит



И меня рычит!

Лукошко опрокинулось

*(дети жестом показывают, как опрокинулось лукошко)*

Медведь за нами кинулся!

*(Дети разбегаются, а "медведь" их ловит. Первый пойманный становится "медведем")*

### **Гуси**

Гуси, гуси! - Га-га-га.

Есть хотите? - Да-да-да.

Так летите же домой!

Нет-нет-нет,

Серый волк под горой

Не пускает нас домой.

Зубы точит,

Съесть нас хочет.

Ну летите как хотите,

Только крылья берегите!

*(На последних словах дети машут руками – «крыльями» и бегут к воспитателю, уворачиваясь от «волка»)*

### **Смелые мышки**

Вышли мыши как-то раз *(водят хоровод)*

Посмотреть, который час.

Раз – два – три - четыре, *(4 хлопка)*

Мыши дернули за гири. *(руки сверху резко опустить вниз)*

Вдруг раздался страшный звон!

Убежали мышки вон. *(разбегаются в стороны)*

### **Зайка серенький сидит**

Зайка серенький сидит

И ушами шевелит.

*(дети подносят ладони к голове, шевелят ими, поворачиваясь вправо и влево)*

Вот так, вот так

Он ушами шевелит.

Зайке холодно сидеть,

Надо лапочки погреть.

Вот так, вот так

Надо лапочки погреть!

*(дети хлопают в ладоши и повторяют две последние строчки)*

Зайке холодно стоять,

Надо зайке поскакать.

Вот так, вот так

Надо зайке поскакать!

*(Все прыгают на одном месте)*

Зайку волк испугал!

*(«волк» рычит)*

Зайка тут же убежал!

*(Дети разбегаются врассыпную)*

### ***Лиска-лиса***

Лиска-лиса, *(ведут хоровод вокруг «лисы», дразнят ее)*

Девья краса!

Рыжий хвост,

Долгий нос!

Ну-ка, поймай меня! *(убегают от лисы)*

## **Непосредственно образовательная деятельность во II младшей группе**

### **Аппликация «Теремок»**

**Интеграция образовательных областей:** «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие».

### **Виды детской деятельности:**

Игровая, коммуникативная, продуктивная, музыкально-художественная, чтение.

### **Цели деятельности педагога:**

Вспомнить сказку «Теремок», учить изображать героев сказки, учить слушать художественное произведение, выполнять игровые упражнения; выполнять аппликацию из готовых изделий, вспомнить названия геометрических фигур, составлять из них «Теремок», воспитывать самостоятельность при выполнении задания.

Планируемые результаты развития интегративных качеств дошкольника:

Проявляет интерес к игре – драматизации, совместным играм, играм с предметами, отвечает на вопросы педагога, угадывает героев сказки по элементам костюмов, умеет имитировать характерные движения сказочных героев; активен при создании индивидуальной композиции в аппликации.

### **Материалы и оборудование:**

Домик «Теремок», мешочек с элементами костюмов, листы белой бумаги, геометрические фигуры (треугольник, квадрат маленький и большой), клей, кисточки.

### **План НОД:**

- 1.Отгадывание загадки по сказке, сказки по элементам костюмов.
- 2.Драматизация сказки «Теремок».
- 3.Аппликация «Теремок».

### **Ход непосредственно образовательной деятельности.**

Дети сидят на стульчиках. Воспитатель встречает детей словами:

Загадаю, ребятки, загадку –

Попробуйте ее угадать,

Если верной будет отгадка,

К нам сказка придет опять.

Стоит домик расписной,

Он красивый такой.

По полю зверюшки шли,

Остались в доме жить они.

Дружно жили, не тужили,

Печку в домике топили...

Мишка домик развалил,

Чуть друзей не раздавил.

После того, как дети отгадают, о какой сказке идет речь, воспитатель последовательно вместе с детьми рассуждает какой герой, как двигается и т.д.

После этого дети с воспитателем находят мешочек с элементами костюмов героев сказки (мышки, лягушки, зайца, лисы, волка, медведя). Предлагает догадаться, какому герою принадлежит костюм, и в какой сказке они все живут.

Дети выбирают костюм понравившегося героя и воспитатель предлагает поиграть в сказку.

Проводится драматизация сказки «Теремок». Заранее договариваются, где будут артисты – дети, откуда будут выходить к теремочку.

С детьми – зрителями воспитатель встает в круг – это теремок.

Выход каждого героя сопровождается так:

«Стоит в поле теремок - теремок.

Он не низок, не высок - не высок.

Вот по полю мышка бежит,

У ворот остановилась, говорит....» и т.д.

При этом дети и воспитатель идут по кругу и эту фразу произносят вместе.

Все герои, по очереди, входят в середину круга. Когда появляется медведь и ломает теремок, дети разрывают круг. Ставится проблемный вопрос детям: «Что же делать? Как нам быть?».

Необходимо вызвать у детей желание построить новый теремок. Затем дети встают в круг, и сказка завершается словами:

«Стоит в поле теремок – теремок,

Очень-очень он высок, ох, высок!

Без веселья здесь нельзя,

В теремке живут друзья!».

Под веселую музыку дети танцуют.

Воспитатель подводит детей к столам, где заранее разложены геометрические фигуры. Предлагает детям вспомнить названия и цвет фигур и из них сложить теремок.

Выполняется аппликация «Теремок».