

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №32 «БЕРЕЗКА» Г. ТУАПСЕ

**Конспект**  
**непосредственно образовательной деятельности**  
**по речевому развитию**  
**с детьми среднего возраста**  
**на тему: «В зимнем лесу»**

воспитатель Бабенко А. В.

г. Туапсе 2016 г.

## **ЗАДАЧИ.**

1. Проблемно - поисковая. (Помочь зайчику попасть в царство Зимушки - Зимы).
2. Продолжать учить выполнять задания в лексико-грамматических упражнениях: «Подбери действия», «Подбери признаки»; развивать творческое воображение, фантазию.
3. Обогащать словарь детей прилагательными и глаголами.
4. Нетрадиционные техники ИЗО деятельности. Продолжать осваивать новые нетрадиционные техники рисования (поролоновыми тампонами, ватными палочками, трафаретами из картошки.)

**МОТИВАЦИЯ:** помочь зайчику пройти все трудности и прийти в царство Зимушки-зимы.

**ПРЕДШЕСТВУЮЩАЯ РАБОТА** - рассматривание картин со временем года «Зима»;

- рассматривание иллюстраций с изображением диких животных;
- проведение игр-занятий на тему: «Подбери действия», «Подбери признаки»;
- проведение игрового упражнения: «Чьи следы»;
- проведение занятий по ИЗО деятельности с использованием нетрадиционной техники рисования;
- проведение с детьми опыта со снегом и со льдом.

## **ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ:**

- магнитофон;
- карточки со звуками: «с», «з», «м», «ш», «ить», «ать»;
- картинки с изображением зимних принадлежностей;
- фотографии детей с изображением разной мимики;
- игрушка - «Заяц»;
- слайды с изображением диких животных и их следов;
- конверт с загадками о зиме;
- костюм «Зимушки зимы» для ребёнка;
- коробочка с конфетами;
- ёлочка.

## **РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ:**

- краски - гуашь;
- клеёнка;
- влажные салфетки;
- тампоны из поролона;
- трафарет - ведро;
- ватные палочки;

## **ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:**

- развитие у детей чувства единства, сплоченности и уверенности в себе;
- развитие речи, памяти, внимания; формирование привычки самоконтроля, умения работать в коллективе;
- использование детьми массаж биологически активных зон « Снеговик» для профилактики простудных заболеваний.

## **Содержание НОД**

### **1. Организационный момент Игра – приветствие**

**Воспитатель.** Давайте поздороваемся друг с другом. Сейчас я повернусь к тому, кто справа от меня, назову его по имени и скажу, что я рада его видеть, он повернется к своему соседу справа и сделает то же самое.

### **2. Пальчиковая гимнастика**

Давайте поиграем с пальчиками

1, 2, 3, 4, 5 – вышли пальчики гулять,

1, 2, 3, 4, 5 – в домик спрятались опять.

**Воспитатель.** Давайте и мы с вами отправимся гулять. (Звучит музыка)

Куда же нам, ребята, пойти?

### **3. Логоритмическое упражнение**

Ить – ить – ить – куда же нам пойти. (*Хлопают в ладоши.*)

Ать – ать – ать в лес отправимся гулять. (*Хлопают по коленям.*)

**Воспитатель.** Ну что ж, беритесь за руки, и пойдёмте гулять. (*Дети берутся за руки и идут змейкой вместе с воспитателем.*)

### **4. Лексико – грамматические упражнения «Подбери действия», «Подбери признаки»**

**Воспитатель.** Ребята, куда мы с вами пришли? (*В лес.*) Лес, какой? (*Зимний.*)

Почему? (*Много снега.*) Зима, какая? (*Белая, морозная, веселая, красивая,*

*снежная, холодная.*) Снег, какой? (*Белый, пушистый, холодный, липкий,*

*скрипучий, мягкий.*) Мороз, какой? (*Сильный, злой, крепкий, слабый.*)

Снег что делает? (*Идет, падает, летит, кружится, скрипит.*) Мороз что

делает? (*Щиплет, трещит, кусает, рисует.*) Зима - веселое время года или

грустное? (*Ответы детей.*)

(ТРИЗ) **Воспитатель.** Почему веселое? (*Можно кататься на санках, играть*

*в снежки, с горки кататься на коньках.*) Почему грустное? (*Можно заболеть, и*

*нам будет грустно.*)

### **5. Мимические упражнения**

**Воспитатель.** Ребята, давайте порадуемся первому снегу. (*Улыбаются друг*

*другу.*) Вдруг подул сильный ветер, и стало холодно. Ежимся от холодного

ветра. (*Выполняют мимическое упражнение.*) Затем воспитатель поочередно

показывает фотографии детей с изображением разной мимики лица. Дети отгадывают настроение человека, показанного на фотографии.

## 6. Упражнение на развитие речевого дыхания и голоса

Воспитатель. Подул ветер, завывала вьюга: з-з-з. (С усилением звука.) Застонал лес от вьюги: м-м-м. (Сначала тихим, затем высоким голосом.)

Тяжело стонут дубы: м-м-м. (Громко, низким голосом.)

Стонут березы: м-м-м. (Тихо, высоким голосом.)

Шумят ели: ш-ш-ш.

Стихает вьюга: с-с-с.

## 7. Сюрпризный момент

Воспитатель берёт в руки мягкую игрушку – «Зайца»

Воспитатель. Ой! Кто это? (Заяц.)

Заяц. Ребята, я заблудился в лесу и не знаю дороги в царство Зимушки-Зимы. Помогите мне, пожалуйста, найти дорогу.

Воспитатель. Ребята! Поможем зайчику? Нужно пройти все трудности и выполнить все задания. Готовы? Тогда в путь!

## 8. Игровое упражнение «Чьи следы»

Воспитатель поочерёдно показывает слайды и задаёт вопросы.

Воспитатель. Ребята! Что это такое? (Следы.) Слайд № 1

Чьи это следы? (Животных.)

Давайте отгадаем, чьи это следы!

След лисы, какой? (Лисий.) Слайд № 2

След кабана? (Кабаний.) Слайд № 3

След лося? (Лосиный.) Слайд № 4

След зайца? (Заячий.) Слайд № 5

След белки? (Беличий.) Слайд № 6

Это чей след? (Человека.) Слайд № 7

Значит он какой? (Человеческий.)

## 9. Загадывание загадок

Воспитатель. Молодцы, ребята, справились с этим заданием. Садитесь, пожалуйста, на стульчики и слушайте следующее задание. Дети садятся на стулья, а воспитатель достаёт конверт с картинками к загадкам о зиме.

Воспитатель. Посмотрите, перед вами лежат картинки. Я вам буду загадывать загадки, а вы будете находить отгадки. Итак, приготовились!

Наступили холода,	Растет она вниз головою,
Превратилась в лед вода.	Не летом растет, а зимою,
Все вокруг белым бело:	Но солнце ее припечет -
Много снега намело.	Заплачет она и умрет. (Сосулька)

Кто скажет, когда это бывает? (Зимой.)

Рыбам зиму жить тепло:

Крыша – толстое стекло (*Лед.*)

### 10. Упражнение для координации зрения

*Воспитатель.* Ребята, подойдите, пожалуйста, сюда. Посмотрите, как много снежинок. Возьмите по одной снежинке, и мы поработаем глазками.

Мы снежинку увидели,

Со снежинкою играли.

*Дети берут снежинку в руки, вытягивают её вперед перед собой и фокусируют на снежинке взгляд.*

Снежки вправо полетели,

Дети вправо посмотрели.

*Отводят снежинку вправо и перемещают взгляд на неё.*

Вот снежинки полетели,

Глазки влево посмотрели.

*Отводят снежинку влево и перемещают взгляд влево.*

Ветер снег вверх поднимал.

И на землю опускал...

*Поднимают снежинки вверх и опускают вниз.*

Дети смотрят вверх и вниз.

Все! На землю улеглись.

Кружатся и приседают, опустив снежинку на пол.

Глазки закрываем.

*Закрывают ладонями глаза.*

Глазки отдыхают.

*Дети складывают снежинки и садятся на места.*

### 11. Массаж биологически активных зон «Снеговик»

*Воспитатель.* Ребята! Зайчик замерз, давайте сделаем массаж лица и шеи. И зайчишка будет делать вместе с нами, чтобы согреться.

*Воспитатель.* Раз - рука, два - рука (*Вытягивают вперед одну, потом другую руку.*)

Лепим мы снеговика. (*Имитируют лепку снежков.*)

Три - четыре, три - четыре (*Гладят руками шею.*)

Нарисуем рот пошире,

Пять – найдем морковь для носа,

Угольки найдем для глаз. (*Кулачками растирают крылья носа.*)

Шесть – наденем шляпу косо,

Мы плясать его попросим. (*Поглаживают колени ладонями.*)

*Воспитатель.* Ребята, о ком мы говорили сейчас? (*О снеговике.*)

### 12. Рисование «Снеговик»

*Воспитатель.* Ребята, нам осталось выполнить последнее задание. Давайте нарисуем снеговика и подарим его Зимушке - Зиме. Чем, будем рисовать?

(*Тампонами из поролона.*) Ими нарисуем части тела, то есть круги. Тампонами кого будем рисовать? (*Снеговика.*) А трафаретом? (*Ведро.*)

Ребята, для чего нужны ватные палочки? (*Глаза рисовать.*) А глаза, какого цвета будем рисовать. (*Чёрные.*) Метлу, которую держит снеговик, прикладываю я.

*Воспитатель.* Молодцы, выполнили задание.

### **13. Сюрпризный момент.**

*Воспитатель.* А вот зайчик и Зимушка – Зима. (*Зима (ребёнок в костюме) выходит из домика.*)

Зимушка – Зима. Спасибо вам детишки за то, что помогли зайчонку найти дорогу домой. Вы заслужили подарки своим трудом. Дарю вам елочку для праздника и красивую шкатулку. (*Дети благодарят Зимушку – Зиму.*) Зима прощается и уходит.

*Воспитатель.* Ребята, а какой близится праздник? (*Новый год.*) Вам интересно, что лежит в шкатулке, которую подарила нам Зимушка – Зима. (*Да.*) Ну, тогда, давайте возьмём подарки, вернёмся в детский сад и узнаем, что же в ней находится. *Воспитатель включает аудио запись музыки Т. Ломовой «Снежинки».* Дети берутся за руки и идут с одной стороны группы на другую «змейкой». *Воспитатель берёт подарки и идёт за детьми.*

### **14. Итог занятия**

*Воспитатель.* Ребята, (*трясёт коробочку*) а как вы думаете, что лежит в коробочке? Как вы думаете, что это может быть? (*Ответы детей.*)

*Воспитатель открывает коробочку.*

*Воспитатель.* Ох, ты, да это же конфетки. Но они не простые. Как только вы их съедите, вы превратитесь в волшебников и сможете пожелать всем людям что-то хорошее, от чего они смогут стать радостными и счастливыми. Давайте подумаем, что можно пожелать всем людям, которые живут на Земле...

А – пусть они никогда не болеют.

А – пусть у всех будет дом.

А – пусть у всех будет еда.

А – пусть все хорошо живут.

А – пусть все будут счастливыми.

А – пусть никогда не умирают.

*Воспитатель.* Я хочу, ребята, пожелать вам, чтобы вы росли здоровыми, сильными, слушались своих родителей. И тогда все люди станут радостными! Огромное вам спасибо! На этом наше занятие заканчивается.