

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №32 «БЕРЕЗКА» Г. ТУАПСЕ

Конспект
непосредственно образовательной деятельности
по познавательному развитию
с детьми младшего возраста
на тему: «В гости к солнышку»

воспитатель Бабенко А. В.

г. Туапсе 2016 г.

ЗАДАЧИ:

- учить определять по картинке части суток: утро, вечер;
- различать понятия «один», «много», «ни одного»;
- развивать диалоговую форму речи;
- развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки, обогащать двигательный опыт;
- обеспечить взаимосвязь рисования нетрадиционным приемом «рисунок тычком» с другими образовательными областями с целью обогащения впечатлений детей.

МОТИВАЦИЯ: отправиться в путешествие с солнышком для познания живой природы весной.

ПРЕДШЕСТВУЮЩАЯ РАБОТА:

- моделирование игровой ситуации с целью постановки проблемы и создания мотивации;
- беседа о солнышке;
- использование дидактических пособий и наглядного материала;
- рисование небольшими группами;
- практическая деятельность;
- использования песен, литературного произведения;
- имитация игры, связанная с игровой передачей настроения;
- использование мультимедийного сопровождения демонстрационного материала.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ:

- магнитная доска;
- аудиозапись;
- домик с эмблемой солнца;
- символы явлений природы разных времен года;
- напольные подставки;
- модуль «части суток»;
- мультимедийная установка.

РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ:

- гуашь зеленого цвета;
- палочки с поролоном на конце;
- салфетки.

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

- воспитать аккуратность при работе с гуашью, поролоновой губкой;
- пробудить желание сохранять психическое здоровье, дружеские взаимоотношения с детьми, умение работать в коллективе.

Содержание НОД

1. Организационный момент

Игровая ситуация. Звучит спокойная мелодия. Воспитатель обращает внимание детей на домик (с эмблемой солнца).

Воспитатель. Посмотрите ребята, здесь стоит чей-то дом. Как вы думаете, кто в нем может жить? (Это домик Солнца.) А как ласково мы можем назвать

солнце? (*Солнышко.*) Солнышко еще спит. Как называется время суток, когда солнышко спит? (*Ночь.*) *Слайд № 1*

Воспитатель. Ночь прошла. Солнышко надо разбудить, чтобы оно обогрело Землю. В какое время суток просыпается солнышко? (*Утром.*) *Слайд №2*

2. Психогимнастика

Воспитатель. Все живое радуется появлению солнца. Ребята, а вы готовы помочь разбудить Солнышко и порадовать все живое появлению солнца? Для этого давайте ляжем на коврик и представим, что вы «Солнышко».

Под спокойную мелодию проводится психогимнастика «Солнышко встает».

Воспитатель. Ночь прошла. Солнышко надо разбудить, чтобы оно обогрело Землю. В какое время суток просыпается солнышко? (*Утром.*) Услышало солнышко стук, открыло глаза, а на улице темно. Не хочется вставать.

Солнышко зевнуло и снова закрыло глаза. Но время не ждет! Надо будить землю. Солнышко потянулось, встало с кровати и стало умываться:

Водичка, водичка,
Умой мое личико,
Чтобы глазки блестели,
Чтобы щечки розовели...

Воспитатель. Умылось наше солнышко. Взяло расческу и привело свои волосы – лучики в порядок и они ярко засияли. Солнышко расправило свое платьице и вышло на небо. Вдохнуло свежий воздух и улыбнулось всем.

Слайд № 3 Дети имитируют движения согласно тексту.

3. Беседа с элементами практической деятельности «Весна»

Воспитатель. Молодцы! Разбудили Солнышко! Солнышко проснулось, стало светить ярко, пригревать землю. От этого тепла снег начал таять. А в какое время суток, утром или днем снег тает? (*Днем.*) *Слайд № 4* Днем тает снежок. В какое время года это бывает? (*Весной.*) Весной стало пригревать солнышко и сразу потеплело. *Слайд № 5*

Воспитатель. А что еще происходит в природе весной? Помогите мне, пожалуйста, составить весеннюю дорожку. Выберите те рисунки, на которых изображены весенние явления природы.

Дети под руководством воспитателя при помощи символов - рисунков, закрепленных на напольных подставках, составляют мнемодорожку «Весна».

Воспитатель. Давайте, ребята, прогуляемся еще раз по весенней дорожке, которую мы с вами сделали. *Дети вместе с воспитателем проходят по тропинке (между напольными подставками), называют простейшие связи в природе: стало пригревать солнышко - потеплело - появились лужи, травка, насекомые, набухли почки, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.*

4.Беседа с элементами изобразительной деятельности «Весеннее дерево»

Воспитатель. Посмотрите, к чему привела нас дорожка? (*К дереву.*)

Слайд №6

Сколько деревьев? (*Одно.*) А сколько веток на дереве? (*Много.*) Сколько почек на ветках? (*Ни одной.*) Грустно стало солнышку, печально от того, что на ветках нет еще почек.

5.Мимическое упражнение «Грустно». Слайд № 7

Воспитатель. Покажите, какое у вас настроение, когда вам грустно, печально. Сдвинуты брови, уголки губ опущены. Молодцы!

6. Рисование «Почки на деревьях»

Воспитатель. Давайте нарисуем почки на деревьях.

Воспитатель предлагает детям нарисовать нетрадиционным приемом - губкой почки на ветках дерева.

Воспитатель. Обрадовалось солнышко, что от его тепла набухло столько почек.

7. Мимическое упражнение «Радость» Слайд № 8

Воспитатель. Покажите, какое у вас настроение, когда вам радостно, весело, приятно. Молодцы!

Воспитатель. А сколько почек набухло? (*Много.*) Какого цвета почки? (*Ответы детей.*) Одинаковые ли по величине? (*Ответы детей.*)

8.Чтение художественной литературы

Воспитатель читает вместе с детьми стихотворение А. Плещеева «Весна».

Уж тает снег, бегут ручьи.

В окно повеяло весною...

Засвищут скоро соловьи,

И лес оденется весною.

9.Рефлексия

Воспитатель. Целый день солнышко с нами гуляло. Придет вечер и солнышко ляжет спать. Когда, ребята, солнышко ляжет спать? (*Вечером.*)

Слайд № 9

Воспитатель. Какую бы вы колыбельную песенку спели для солнышка? Проводится песенное творчество «Спой колыбельную». Дети вместе с воспитателем исполняют колыбельную песенку «Бай-бай», «Люли - люли, бай».

Воспитатель. Когда солнышко спит? (*Ночью.*) Когда солнышко гуляет? (*Днем.*) Когда солнышко встает? (*Утром.*) Когда ложится спать? (*Вечером.*)

Воспитатель использует модуль «Части суток».