

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ООП ДО) МУНИЦИПАЛЬНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 32
«БЕРЕЗКА» Г. ТУАПСЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ТУАПСИНСКИЙ РАЙОН
СОСТАВЛЕНА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС
ДО И УЧЕТОМ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с примерной программой дошкольного образования «От рождения до школы»

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА
В СООТВЕТСТВИИ С ОСНОВНЫМИ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫМИ
ДОКУМЕНТАМИ :**

- Конституция Российской Федерации**
- Конвенция ООН о правах ребенка**
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации»;**
- Федеральный государственный образовательный
стандарт дошкольного образования (Утвержден
приказом Министерства образования и науки
Российской Федерации от 17 октября 2013 г.
N 1155);**
- Санитарно-эпидемиологические требования к
устройству, содержанию и организации режима
работы дошкольных образовательных
организаций» (Утверждены постановлением
Главного государственного санитарного врача
Российской от 15 мая 2013 года №26
«Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13)**



СТРУКТУРА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ
РАЗДЕЛ

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ
РАЗДЕЛ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
- **1. 1. Пояснительная записка**
- 1.1.1. Цели и задачи Программы
- 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы
- **1.2. Планируемые результаты**
- Целевые ориентиры в раннем возрасте
- Целевые ориентиры на этапе завершения освоения дошкольного образования
- **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

- **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**
- **2.1. Содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям в соответствии с направлениями развития ребенка**
- **2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы**

- **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**
- **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**
- **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**
- **3.3. Кадровые условия реализации Программы**
- **3.4. Материально-техническое обеспечение Программы**
- **3.5. Планирование образовательной деятельности**
- **3.6. Режим дня и распорядок**



ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ООП

- **Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;**
- **Обеспечение стандарта дошкольного образования ;**
- **Создание атмосферы эмоционального комфорта;**
- **Создание условий, благоприятствующих становлению базисных характеристик личности дошкольника;**
- **Использование традиционных и инновационных технологий;**
- **Единство подходов к воспитанию в семье и детском саду;**
- **Соблюдение преемственности в работе детского сада и школы;**
- **Повышение профессионального мастерства педагогов.**



КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО -ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОУ

○ *СПЕЦИАЛИСТЫ:*


- **Воспитатели – 9 человек**
- **Музыкальный руководитель – 1 человек**
- **Педагог-психолог – 1 человек**

○ *АДМИНИСТРАЦИЯ:*

- **Заведующий – 1 человек**
- **Зам. зав по УВР – 1 человек**



МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ДОУ

- **ребенок овладевает основными культурными способами деятельности;**
 - **проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности;**
 - **способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;**
 - **положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;**
 - **активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;**
 - **способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;**
 - **ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;**
 - **ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;**
- 

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;



НАПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Социально – коммуникативное развитие

- Патриотическое воспитание
- Нравственное воспитание
- Труд
- Безопасность

Художественно-эстетическое развитие

- ИЗО деятельность
- Музыка
- Искусство
- Конструктивно-модельная деятельность

Познавательное развитие

- Ознакомление с окружающим
- Математика
- Экология

Физическое развитие

- Здоровье
- Физическая культура

Речевое развитие

- Чтение литературы
- Грамота
- Развитие речи



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

оказание помощи
семье в воспитании

вовлечение семьи в
образовательный
процесс

НАПРАВЛЕНИЯ
РАБОТЫ

культурно-
просветительская
работа

создание условий
для развития
личности ребенка



ФОРМЫ СОТРУДНИЧЕСТВА С РОДИТЕЛЯМИ

- ❖ Родительские собрания
- ❖ Консультации, беседы, вечера вопросов и ответов
- ❖ Круглый стол
- ❖ Уголки для родителей
- ❖ Информационные стенды, буклеты, папки
- ❖ Размещение информации на сайте ДОУ
- ❖ Тематические выставки, фотовыставки для родителей
- ❖ Дни открытых дверей
- ❖ Анкетирование
- ❖ Тренинги, мастер-классы
- ❖ Открытые просмотры родителями занятий и других видов деятельности детей
- ❖ Участие родителей в праздниках, досуговых мероприятиях, проектах, экскурсиях, походах, конкурсах, выставках
- ❖ Дни добрых дел, участие родителей в субботниках
- ❖ Посещение семей воспитанников на дому
- ❖ Работа с родительским комитетом
- ❖ Мини-библиотека для родителей

