

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБДОУ ДС № 32 «Березка» г.Туапсе
от 30.03.2018 г. № 95



Заведующий МБДОУ ДС № 32 «Березка» г.Туапсе

/ Л.В. Рьженко/

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
МБДОУ ДС № 32 «Березка» г. Туапсе
Протокол № 3 от 29.03.2018.

**Отчет о проведении самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 32 "Березка" г. Туапсе
муниципального образования Туапсинский район
за 2017 год**

2018 г.

г. Туапсе

На основании статьи 29 Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации», приказа МБДОУ ДС № 32 "Березка" г. Туапсе МО Туапсинский район от 01.03.2018 г. № 81 "Об организации и проведении самообследования образовательным учреждением", руководствуясь Положением о порядке проведения Самообследования образовательным учреждением (самооценка деятельности ДОУ) и с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения экспертной группой в составе:
Заведующей Рыженко Л.В.

Старший воспитатель Петракова Е.Н.

Воспитатель(председатель ППО) Тепулян Т.А.

Педагог-психолог Иванова Н.В.

Председатель родительского комитета Мелина А.Е.

было проведено в период с 01 марта 2018 года по 23 марта 2018 года самообследование образовательного учреждения по следующим направлениям:

1. Анализ и оценка образовательной деятельности;
2. Эффективность системы управления учреждения;
3. Содержание и качество подготовки обучающихся;
4. Организация учебного процесса;
5. Оценка востребованности выпускников;
6. Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
7. Оценка материально-технической базы;
8. Эффективность функционирования внутренней системы оценки качества образования;
9. Анализ показателей деятельности учреждения (в соответствии с приказом МОН РФ от 10.12.2013 г. № 1324).

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Оценка образовательной деятельности

Работа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 32 «Березка» г. Туапсе муниципального образования Туапсинский район (далее Учреждение) осуществляется в соответствии с основными нормативно-правовыми документами Российской Федерации и Краснодарского края, учредительными документами и внутренними локальными актами Учреждения: Уставом Муниципального

бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 32 «Березка» г. Туапсе муниципального образования Туапсинский район в новой редакции, утвержденным постановлением администрации муниципального образования Туапсинский район от 24.08.2015. № 2083; Лицензией на право ведения образовательной деятельности от 18.12.2015. регистрационный № 07483 Серия 23Л01 № 0004321, договором с учредителем, договором между родителями (законными представителями) и Учреждением и другими внутренними локальными актами Учреждения.

Предметом деятельности Учреждения является оказание услуг в сфере образования: организация и осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, обеспечение охраны здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности. (Устав п.2.1.).

Основная деятельность — образовательная. Учреждение свободно в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым образовательным программам.

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) разработана Учреждением в соответствии с ФГОС ДО и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования принята на педагогическом совете от 27.08.2015 г., протокол № 1 и утверждена приказом Учреждения от 27.08.2015 г. № 128.

Реализуемые направления: основная общеобразовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

Количество воспитанников: 127 человек.

Количество групп: 6, из них:

группа №1 раннего возраста общеразвивающей направленности (по времени пребывания 10,5 часов)

группа №1-А разновозрастная раннего возраста общеразвивающей направленности (по времени пребывания 10,5 часов)

группа №2 вторая младшая группа общеразвивающей направленности (по времени пребывания 10,5 часов);

группа №3 средняя группа общеразвивающей направленности (по времени пребывания 10,5 часов);

группа №4 старшая группа общеразвивающей направленности (по времени пребывания 10,5 часов);

группа №5 подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности (по времени пребывания 10,5 часов);

Учреждение детьми укомплектовано на 100%.

Программа разработана творческой группой, утверждённой приказом Учреждения, в составе педагогов и сотрудников, родительской общественности на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией

Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и в соответствии с законодательно-нормативными документами:

- Конвенцией о правах ребенка
- Конституцией РФ
- Федеральным законом от 29.12.12. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Национальной доктриной образования в Российской Федерации, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 4. 10 2000г. № 751
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных учреждений. Сан ПиН 2.4.1.3049-13
- Приказом Мин оборнауки от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении. Постановление Правительства Российской Федерации от 12.09.2008г. № 666.
- Письмом МО РФ от 14 марта 2000г. № 65\23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».
- Приказом Министерства здравоохранения № 60 от 14.03.1995г. «Об утверждении инструкций по проведению профилактических осмотров детей»
- Письмом Мин образования РФ «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования» от 7.04. 1999г. №70\23-16.
- Уставом МБДОУ.

Образовательная деятельность и воспитание в Учреждении осуществляется на государственном языке Российской Федерации — русском.

2. Оценка системы управления организации

Учредителем и собственником имущества Учреждения является администрация муниципального образования Туапсинский район. (Устав п.1.8.)

Учреждение возглавляет заведующий Рыженко Людмила Васильевна, далее именуемый Руководитель, назначаемый на эту должность и освобождаемый от нее главой муниципального образования Туапсинский район либо уполномоченным на это от имени муниципального образования Туапсинский район отраслевым органом администрации муниципального образования Туапсинский район, наделенного правами и полномочиями учредителя Бюджетного учреждения, в установленном законодательством порядке.

В период временного отсутствия Руководителя его обязанности исполняет старший воспитатель Учреждения согласно приказу Учредителя.

Общее руководство Учреждением осуществляет Общее собрание работников, которое собирается не реже одного раза в год.

Управление педагогической деятельностью Учреждения осуществляет Педагогический совет, который состоит из всех педагогов организации с правом совещательного голоса.

Совет Учреждения является одной из форм самоуправления и взаимодействия организации и родителей (законных представителей). В состав Совета Учреждения входят представители от родительских комитетов всех групп. Родительский комитет работает по годовому плану, составленному совместно с администрацией Учреждения.

В Учреждении создана гибкая структура управления в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Организационная структура управления направлена на развитие учреждения.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Воспитательно-образовательный процесс в Учреждении осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования Учреждения, разработанной на основе примерной программы "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (2014г.), Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26), инструктивным методическим письмом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.2000 г. № 65/23- 16., с учетом недельной нагрузки и ориентирован на реализацию ФГОС ДО.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования Учреждения реализуется в полном объеме.

Организованную деятельность по музыкальному развитию проводят воспитатели через интеграцию в НОД, педагог-психолог проводит

психодиагностику детей, осуществляет коррекционную развивающую деятельность, оказывает психолого-профилактическую и консультативную помощь родителям и педагогам Учреждения (по мере необходимости). Работа психолога ведется в совместной деятельности педагога с детьми.

Содержание Программы в полном объеме реализуется в совместной и специально организованной деятельности педагогов и детей, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей.

Образовательная область - «Познавательное развитие» - предусматривает образовательные компоненты: формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) (со второй младшей группы), сенсорное развитие (с первой группы), конструирование, познавательная-исследовательская деятельность, ознакомление с окружающим (с первой младшей группы).

Образовательная область - «Социально-коммуникативное развитие» предусматривает образовательные компоненты: формирование целостной картины мира.

Образовательная область «Речевое развитие» предусматривает: развитие речи (с первой младшей группы) и обучение грамоте (в подготовительной группе)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предусматривает: «Изобразительное искусство»: рисование, лепка, аппликация, ручной труд.

«Музыка» реализуется в непосредственно образовательной деятельности по музыкальному развитию (с первой младшей группы) и проводится 2 раза в неделю.

Образовательная область – Физическое развитие реализуется в физической культуре (с первой младшей группы) и проводится 3 раза в неделю. Одно из них для детей 5-7 лет – на воздухе. Осуществляется формирование здорового образа жизни дошкольников.

4. Оценка организации образовательного процесса

В Учреждении используется вариант модели образовательного процесса, предложенный научными сотрудниками Центра педагогических инноваций Н. Е. Михайленко и Н. А. Коротковой. Он включает в себя 3 составляющих блока: организованного образовательного обучения;

совместная деятельность воспитателя с детьми;

свободная самостоятельная деятельность детей.

В работе с детьми используются различные формы работы: фронтальная, подгрупповая, индивидуальная. Они применяются в зависимости от возраста, уровня развития, сложности программного и дидактического материала. Таким образом, занятия рассматриваются педагогами и администрацией Учреждения как важная, но не преобладающая форма обучения детей.

В соответствии с базовой программой воспитатель может варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных

видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания.

В воспитательно-образовательном процессе активно используются здоровьесберегающие технологии.

В первой половине дня в средних и старших группах планируются не более двух видов НОД, а в подготовительных группах - не более трех.

В группах детей старшего дошкольного возраста образовательная деятельность во второй половине дня планируется не чаще 3-х раз в неделю, преимущественно двигательного и художественно-эстетического характера.

Перерывы между образовательной деятельностью составляют не менее 10 минут.

В середине НОД статического характера проводится физкультурная тематическая минутка (продолжительность 2-3 минуты).

Образовательная деятельность по музыкальному развитию и физическому развитию проводится со всей группой.

Количество образовательной деятельности и ее продолжительность, время проведения соответствуют требованиям Сан ПиН 2.4.1.3049-13.

5. Оценка востребованности выпускников

В отчетном году в школу выпущено 25 воспитанников, по результатам педагогической диагностики все выпускники к обучению в школе готовы.

Критерии сформированности психологических и физических возможностей детей отражены в модели выпускника Учреждения:

Диагностика школьной готовности проводилась в начале (октябрь) учебного года для определения коррекционной работы с детьми, имеющими проблемы в развитии, и в конце (марта) с целью определения уровня готовности к обучению в школе и оценки эффективности коррекционной работы с детьми специалистов и воспитателей.

Уровень психологической готовности выпускников к школе

| Учебный год | Интеллектуальная готовность, % | | |
|-------------|--------------------------------|---------------|----------|
| | Готов | Условно готов | Не готов |
| 2017 | 100,00% | 0,00% | 0,00% |

Коррекционная-развивающая работа проводилась в форме подгрупповых занятий, а так же проводились индивидуальные коррекционные – развивающие занятия.

В течение учебного года проводилась работа с педагогом-психологом по выявлению детей с проблемами в обучении и воспитании, и решается вопрос о направлении их на ПМПК.

Для реализации направлений деятельности по коррекции высших психических функций педагог-психолог осуществляя преемственность в коррекционно-

воспитательной работе всех педагогов детского сада. Немаловажное значение имеет работа ПМПк в детском саду, основной задачей которого является выявление и ранняя диагностика проблем ребенка. Совместная систематическая работа позволяют реализовать комплексный подход, направленный на формирование речевой, познавательной деятельности, эмоционально-речевой сферы и тем самым обеспечить необходимую готовность детей к обучению в школе. В отчетном году подготовлено к выпуску в школу 25 воспитанников со значительными улучшениями развития речи.

6. Оценка кадрового, учебно - методического, библиотечно-информационного обеспечения

Учреждение укомплектовано кадрами полностью.

В штатное расписание Учреждения включены руководитель (заведующий), специалисты (педагог-психолог, музыкальный руководитель, старший воспитатель), воспитатели, младшие воспитатели, уборщик, работники пищеблока, прачечной, сторож, дворник.

Для реализации задач основной общеобразовательной программы дошкольного образования в Учреждении сформирован педагогический коллектив с должным уровнем квалификации и творческого потенциала.

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов. В 2017 году педагоги Учреждения прошли процедуру аттестации:

- на высшую категорию - 3 педагога

- на первую категорию - 3 педагога

Личностное и творческое развитие педагогов достигается посредством использования таких форм взаимодействия, которые способствуют раскрытию их внутренних возможностей: тренинги, семинары с использованием активных методов обучения, мастер-классы, реализация проектов др.

Участие педагогов Учреждения в мероприятиях различного уровня является систематическим и носит положительный стабильный характер.

Участие педагогов в районных методических объединениях:

- Бальян И.В.; Тепулян Т.А.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и коллег других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Образовательный ценз педагогических работников:

- высшее профессиональное - 5 человек

- среднее специальное - 5 человек

- обеспеченность педагогическими кадрами - 100%

100% педагогов прошли курсовую переподготовку по ФГОС ДОО в объеме 72 часа.

В настоящее время Учреждением руководит заведующий Рыженко Л.В., педагогический стаж работы 29 лет, образование высшее. Старший воспитатель Петракова Е.Н., педагогический стаж работы 28 лет, образование высшее.

Рабочие программы:

Основная общеобразовательная программа "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М: Мозаика-Синтез, 2014.

Программа оздоровительно-развивающей работы с дошкольниками, авторы В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров, М: Линка-Пресс, 2000 г.

Программа «Здравушка» Л.В. Абдульманова, Ростов-на-Дону, 2001.

Программа «Растем здоровыми» В.А. Доскин, М: Просвещение, 2002.

«Цветные ладошки» - программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. И.А. Лыкова – М.: Изд-во Карапуз-Дидактика, 2006г.

«Музыкальные шедевры» - авторская программа музыкального развития дошкольников. О.П. Радынова. М.: 1997г.

В методическом кабинете организована библиотека методических пособий к реализуемым программам.

Учреждение обеспечено современной информационной базой: имеется выход в Интернет, электронная почта: dou32berezka@mail.ru . Официальный сайт Учреждения: www.dou-32tuapse.ru

7. Оценка материально-технической базы

Учреждение имеет два здания:

Одно - типовое двухэтажное здание общей площадью 485,51 кв.м., имеющее 4 групповых помещения без спален, санитарно-гигиенический блок (туалетная, умывальная); пищеблок; кабинеты: заведующего, методический, психологический; медицинский блок: кабинет медосмотра, физиопроцедурный, изолятор; комната психологической разгрузки. В наличие спортивного и музыкального зала не имеется, в каждой группе имеется фортепиано и спортивные уголки.

Второе - мобильное одноэтажное здание общей площадью 203,1 кв. м., имеющее 1 групповое помещение, спальную комнату, умывальную, туалетную, приемную, а также теневой навес, прилегающий к зданию.

Земельный участок общей площадью 2877 кв. м. На участке имеется веранда-близнец, которая по графику используется всеми группами Учреждения. На территории Учреждения имеется 5 участков, оборудованных беседкой, столами, лавочками, теневыми навесами, песочницей, мини-бассейнами для

игр с водой, спортивная площадка, автогородок, моделирующий транспортную среду города, 2 огорода.

В Учреждении все группы оснащены и оборудованы новой необходимой мебелью (детская мебель соответствует ростовым показателем детей), аудио и видео техникой, пособиями и материалами для образовательной деятельности. Предметно-развивающая среда в группах оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Предметно-развивающая среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера (необходимого и достаточного) для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующие процесс его развития саморазвития, социализации и коррекции. В Учреждении не только уютно, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Набор оборудования используется для реализации рабочей программы, в соответствии с возрастом и направленностью:

Группа раннего возраста общеразвивающей направленности:

Учебное оборудование:

Столы - 4 и стулья - 24 шт.

Спортивное оборудование: - 30 шт.

Настольно-печатные игры - 5 шт.

Дидактические игры - 15 шт.

Предметные игры - 20 шт.

Двигательные игрушки - 35 шт.

Театрализованные игрушки - 25 шт.

Музыкальные игрушки - 40 шт.

Муляжи - 10 шт.

Экологические игры - 15 шт.

Сюжетно-ролевые игры - 14 шт.

Конструктор - 4 шт.

Модули – 2 шт.

Картотеки - 10 шт.

Вторая младшая группа общеразвивающей направленности:

Учебное оборудование:

Столы - 6 и стулья - 24 шт.

Спортивное оборудование: - 30 шт.

Настольно-печатные игры - 10 шт.

Дидактические игры - 10 шт.

Предметные игры - 10 шт.

Двигательные игрушки - 15 шт.

Театрализованные игрушки - 25 шт.

Костюмы - 2 шт.
Маски - 12.
Фланелеграф - 1 шт.
Муляжи - 30 шт.
Музыкальные игрушки - 10 шт.
Экологические игры - 7 шт.
Сюжетно-ролевые игры - 5 шт.
Конструкторы - 3 шт.
Магнитофон - 1 шт.,
Картотеки - 7 шт.
Кубанский уголок: предметы домашней утвари и быта, люлька, русская печь, стол, декоративные принадлежности.
Модули - 4 шт.
Набор иллюстраций к сказкам - 3 шт.
Набор сюжетных картин.

Средняя группа общеразвивающей направленности:

Учебное оборудование:
Столы - 7 и стулья - 24 шт.
Спортивное оборудование: - 30 шт.
Настольно-печатные игры - 24 шт.
Дидактические игры - 40 шт.
Предметные игры - 25 шт.
Двигательные игрушки - 23 шт.
Театрализованные игрушки - 35 шт.
Музыкальные игрушки - 15 шт.
Экологические игры - 12 шт.
Муляжи - 30 шт.
Сюжетно-ролевые игры - 9 шт.
Конструкторы - 9 шт.
Магнитофон - 1 шт.
Компьютер детский - 1 шт.
Картотеки - 8 шт.

Старшая группа общеразвивающей направленности:

Учебное оборудование:
Столы - 7 и стулья - 24 шт.
Магнитная доска - 1 шт.
Спортивное оборудование: - 50 шт.
Настольно-печатные игры - 30 шт.
Дидактические игры - 20 шт.
Предметные игры - 10 шт.
Театрализованные игрушки - 20 шт.

Музыкальные игрушки -15 шт.
Экологические игры - 15 шт.
Муляжи овощей, фруктов, диких и домашних животных, морских рыб, насекомых, птиц, динозавров - 7 наборов.
Сюжетно-ролевые игры - 7 шт.
Конструкторы - 3 шт.
Магнитофон -1 шт.
Картотеки -7 шт.
Интерактивная логопедическая доска - 1 шт.

Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности:

Учебное оборудование:

Столы -8 и стулья - 27 шт.

Парта -1 шт.

Магнитная доска - 1шт.

Спортивное оборудование: - 90 шт.

Настольно-печатные игры - 30 шт.

Дидактические игры - 20 шт.

Предметные игры -10 шт.

Двигательные игрушки -20 шт.

Театрализованные игрушки - 30 шт.

Музыкальные игрушки - 20 шт.

Экологические игры - 15 шт.

Муляжи овощей, фруктов, диких и домашних животных, морских рыб, насекомых, птиц, динозавров - 5 наборов.

Сюжетно-ролевые игры - 7 шт.

Конструкторы -6 шт.

Акустический центр - 1 шт.

Картотеки - 10 шт.

Интерактивная доска - 1 шт.

В Учреждении питание организовано в групповых комнатах. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Пищеблок на 100% укомплектован кадрами. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход. Пищеблок оснащен электрооборудованием: электроплитами, электромясорубкой, овощерезками, холодильным оборудованием, и другим необходимым оборудованием.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: (вводный при поступлении на работу). Первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиями в чрезвычайных ситуациях тренировочные эвакуационные мероприятия. Разработаны и отработаны практические схемы эвакуации.

В Учреждении уделяется большое значение обеспечению безопасности пребывания детей. Для этого созданы следующие условия: установлена противопожарная сигнализация, помещения снабжены средствами пожаротушения. Также в Учреждении есть кнопка тревожного сигнала на пульте вневедомственной охраны. Обеспечение условий безопасности в Учреждении выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Территория по всему периметру ограждена забором, ведется видеонаблюдение. Калитка на замке, имеется домофон, семьи воспитанников обеспечены электронными ключами.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитания у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании.

В 2017 году были проведены следующие работы:

Произведен капитальный ремонт в 1 младшей группе «Карапуз»: замена полов, двери и моечной (внебюджетные средства);

Произведен косметический ремонт в холле на 1 этаже и в кладовой (силами сотрудников).

Таким образом, в Учреждении созданы необходимые условия для организации образовательного процесса и всестороннего развития личности дошкольников. Состояние здания и территории соответствуют санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям. Развивающая среда организована в соответствии с возрастной категорией воспитанников, позволяет выполнять задачи воспитательно-образовательной деятельности Учреждения. Организация питания проводится согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г. с учётом физиологии детей. В Учреждении соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития воспитанников. Функционирование Учреждения осуществляется в соответствии с требованиями Роспотребнадзора и Госпожнадзора.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Мониторинг качества образования, рассматривается нами как систематическое наблюдение, оценка и прогноз состояния образовательной системы в соответствии с требованиями реализуемых программ. Мониторинг образовательного процесса (освоение образовательных программы по 5 образовательным областям) осуществляется в сентябре и в мае месяца (2 раза в год). Мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

Объектами мониторинга качества результатов, деятельности детского сада являются: степень освоения ребенком образовательной программы; формирование интегративных качеств воспитанников по всем направлениям программы; степень готовности ребенка к школьному обучению.

Основные методы - наблюдение, беседа и анализ продуктов деятельности.

Создание системы мониторинга позволило решить ряд основных задач по улучшению качества образовательного процесса и проведению целенаправленной аналитически обоснованной работы по его совершенствованию с учетом возможностей каждого субъекта образовательного процесса. В течение сентября по май воспитательная - образовательная работа строилась на основе принципа интеграции и тематического планирования. Образовательный процесс строился с учетом интеграции образовательных областей: «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Воспитанники детского сада показали положительные результаты освоения образовательной программы. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким уровнем развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в МБДОУ.

Результатом осуществления воспитательного-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

В этом году количество выпускников составляет 25 воспитанников.

Уровень готовности детей к школе улучшается с каждым годом в сравнении с предыдущими годами. Анализ результатов показал положительную динамику в развитии каждого ребенка. У детей улучшились психические процессы: память, мышление, усидчивость. Внимание стало устойчивым. Отмечается достаточный уровень интеллектуального развития детей. У детей появился интерес к занятиям и готовность обучаться в школе.

Вследствие благоприятного эмоционально-психологического климата в коллективе и взаимодействия взрослых с детьми стала быстрая и безболезненная адаптация детей к условиям детского сада.

Большое внимание в коллективе уделялось работе с семьей.

Контингент воспитанников в целом социально благополучный. Преобладают дети из русскоязычных и полных семей, дети из семей рабочих. Большая часть семей имеет одного или двух детей, имеются многодетные и неполные семьи, 2 семья опекуны. Педагоги учреждения уделяют большое внимание работе с родителями, стараясь формировать доверительные отношения и привлекать родителей к созданию единого пространства развития ребенка. В основе системы взаимодействия семьи и детского сада лежит идея о том, что родители являются первыми педагогами ребенка. Взаимодействию с семьями воспитанников регулируются следующими

документами:

- Устав Учреждения,
- Договор Учреждения с родителями,
- Положение о комплектовании Учреждения,
- Положение о родительском комитете.

Работа с родителями в Учреждении осуществлялась в системе в соответствии с годовым планом.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- формированию гармоничных детско-родительских отношений.

С целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, для согласования воспитательных воздействий на ребёнка работа с родителями в Учреждении начинается с заполнения таблицы «Моя семья».

Используются следующие формы работы с родителями:

- проведение родительских собраний, консультаций;
- педагогические беседы (индивидуальные и групповые);
- совместные мероприятия, праздники, экскурсии, труд;
- выставки детских работ;
- проекты;
- папки-передвижки, информационные стенды;
- анкетирование;
- выпуск газет, круглые столы с привлечением специалистов детского сада

Показателями результативности работы Учреждения в данном направлении являются:

- удовлетворенность родителей работой Учреждения;(100%)
- удовлетворенность родителей степенью информированности о своем ребенке, о работе группы, об Учреждении в целом и т.д.; (90%)
- удовлетворенность родителей характером взаимодействия с педагогами и руководителями Учреждения. (92%)

Таким образом, образовательный процесс в Учреждении осуществляется в соответствии с действующим законодательством, обеспечивает развитие детей с учетом возрастных и индивидуальных способностей.

Показатели

**деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию**

**(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013
г. № 1324)**

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|------------------|--|------------------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих | 127 человек |

| | | |
|-------|---|----------------------|
| | образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (10,5 часов) | 127 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3,5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 33 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 94 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 127 человек/ 100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (10,5 часов) | 127 человек/ 100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0 человек/ 0% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/ 0% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 человек/ 0% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 человек/ 0% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0 человек/ 0% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 человек/ 0% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 2,7 день |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 11 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 5 человек/ 45,0% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 5 человек/ 45,0% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 6 человек/ 55,0% |

| | | |
|-------|--|-----------------------------|
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 6 человек/ 55,0% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 10 человек/ 50,0% |
| 1.8.1 | Высшая | <u>5 человек/ 45,0%</u> |
| 1.8.2 | Первая | <u>5 человек/ 45,0%</u> |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.9.1 | До 5 лет | 0 человек/ 0% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 1 человек/ 9,0% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 человек/ 0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 2 человек/ 18,% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 1 человек/ 9,0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 12 человек/ 100% |
| 1.14 | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации | 1 человек/ 12,7 человек |

| | | |
|--------|---|-----------|
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя- дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 3,1 кв.м. |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | нет |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | нет |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

Исполнитель: Старший воспитатель Петракова Е.Н.